

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ПРЕДМЕТОВ
МУЗЫКАЛЬНОГО ЦИКЛА «ТУТТИ»
ЦЕНТРАЛЬНОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

ПРИНЯТА

решением
педагогического совета

Протокол № 1
от «28» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР

Е.Е.Фанасюткина
«28» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор ГБОУ школы
«Тутти»

Н.Б.Пантюшова
Приказ № 51-О
от «28» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по внеурочной деятельности

Формирование функциональной грамотности

Класс

7

2023/2024 учебный год

Ф. И.О. учителя: Зарубина А.В.

Квалификационная категория: высшая

САНКТ-ПЕТЕРБУРГ

2023

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативная основа программы

- Образовательная программа ГБОУ Школы «Тутти» Центрального района Санкт-Петербурга
- Учебный план ГБОУ Школы «Тутти» Центрального района Санкт-Петербурга – 2023-2024

Программа внеурочной деятельности «Формирование функциональной грамотности» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта. Программа предназначена для учащихся 7 классов общеобразовательной школы.

Главная цель изучения курса - развитие функциональной грамотности учащихся 7 классов как индикатора качества и эффективности образования, равенства доступа к образованию.

Программа нацелена на развитие:

- способности человека формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах. Эта способность включает математические рассуждения, использование математических понятий, процедур, фактов и инструментов, чтобы описать, объяснить и предсказать явления. Она помогает людям понять роль математики в мире, высказывать хорошо обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему гражданину (математическая грамотность);

- способности человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни (читательская грамотность);

- способности человека осваивать и использовать естественнонаучные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественнонаучных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов в связи с естественнонаучной проблематикой; понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания; демонстрировать осведомленность в том, что естественные науки и технология оказывают влияние на материальную, интеллектуальную и культурную сферы общества; проявлять активную гражданскую позицию при рассмотрении проблем, связанных с естествознанием (естественнонаучная грамотность);

- способности человека принимать эффективные решения в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни (финансовая грамотность);

- способности мыслить креативно, т.е. способность продуктивно участвовать в процессе выработки, оценки и совершенствования идей, направленных на получение инновационных и эффективных решений, нового знания, эффективного выражения воображения (креативное мышление);

- знания о глобальном мире и других культурах, умения осознать происходящие в мире процессы, строить отношения с другими людьми на основе уважения к представителям иных культур. В основе ценностной составляющей лежит уважение человеческого достоинства и признание разнообразия мира, ценностей устойчивого развития (глобальные компетенции).

Общая характеристика организации учебного процесса.

Функциональная грамотность понимается как совокупность знаний и умений, обеспечивающих полноценное функционирование человека в современном обществе. Ее развитие у школьников необходимо для развития российского общества в целом. Низкий уровень функциональной грамотности подрастающего поколения затрудняет их адаптацию и социализацию в социуме.

Современному российскому обществу нужны эффективные граждане, способные максимально реализовать свои потенциальные возможности в трудовой и профессиональной деятельности, и тем самым принести пользу обществу, способствовать развитию страны. Этим объясняется актуальность проблемы развития функциональной грамотности у школьников на уровне общества.

Любой школьник хочет быть социально успешным, его родители также надеются на высокий уровень благополучия своего ребенка во взрослой жизни. Поэтому актуальность развития функциональной грамотности обоснована еще и тем, что субъекты образовательного процесса заинтересованы в высоких академических и социальных достижениях обучающихся, чему способствует их функциональная грамотность.

В 7 классе обучающиеся учатся анализировать и обобщать (интегрировать) информацию различного предметного содержания в разном контексте. Проблемы, которые ученику необходимо проанализировать и синтезировать в единую картину могут иметь как личный, местный, так и национальный и глобальный аспекты. Школьники должны овладеть универсальными способами анализа информации и ее интеграции в единое целое.

Результаты освоения курса внеурочной деятельности по формированию функциональной грамотности.

Программа внеурочной деятельности по формированию функциональной грамотности направлена на достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов обучения:

Личностные:

Читательская грамотность: оценивать содержание прочитанного с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей; формулировать собственную позицию по отношению к прочитанному.

Математическая грамотность: объяснение гражданской позиции в конкретных ситуациях общественной жизни на основе математических знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей.

Естественнонаучная грамотность: объяснение гражданской позиции в конкретных ситуациях общественной жизни на основе естественнонаучных знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей.

Финансовая грамотность: оценивание финансовых действий в конкретных ситуациях с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей, прав и обязанностей гражданина страны.

Глобальные компетенции: освоение социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды; способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других; способность действовать в условиях неопределенности; умение оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития; умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий.

Метапредметные и предметные

Читательская грамотность: анализировать и интегрировать информацию, полученную из текста.

Математическая грамотность: формулировать математическую проблему на основе анализа ситуации.

Естественнонаучная грамотность: распознавать и исследовать личные, местные, национальные, глобальные естественнонаучные проблемы в различном контексте.

Финансовая грамотность: анализировать информацию в финансовом контексте.

Глобальные компетенции: приобретение опыта осуществления совместной деятельности, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; осознание ценности культуры и традиций народов России.

Ресурсное обеспечение

1. РЭШ. Электронный банк заданий для оценки функциональной грамотности. Диагностические работы Министерства просвещения РФ

<https://fg.ressh.edu.ru/>

2. Электронные формы учебных пособий издательства Просвещение
<https://media.prosv.ru/>

3. Банк заданий ИСРО РАО <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/>

Описание места учебного предмета в учебном плане

Количество учебных часов

Программа рассчитана на 1 час в неделю. При 34 учебных неделях общее количество часов за год составит 34 часов.

1 четверть— 8 часов

2 четверть – 8 часов

3 четверть – 10 часа

4 четверть – 8 часов

Применяются следующие виды деятельности на занятиях: обсуждение, тестирование, исследовательская деятельность, работа с текстом, диспут, семинары и практикумы по решению задач.

Использование современных образовательных технологий позволяет сочетать все режимы работы: индивидуальный, парный, групповой, коллективный.

Основные формы проведения занятий

Комбинированное тематическое занятие:

- Самостоятельное решение задач по избранной теме.
- Разбор решения задач (обучение решению задач).
- Ответы на вопросы учащихся.

2. Содержание рабочей программы по внеурочной деятельности «Формирование функциональной грамотности» 7 класс

№ п/п	Название темы	Необходимое количество часов для ее изучения	Основные изучаемые вопросы темы
1.	Модуль «Основы читательской грамотности»	7	<p>Определение основной темы и идеи в лирическом произведении. Поэтический текст как источник информации. Сопоставление содержания текстов публицистического стиля. Общественная ситуация в текстах. Работа с текстом: как преобразовывать текстовую информацию с учётом цели дальнейшего использования? Типы текстов: текст-объяснение (объяснительное сочинение, резюме, толкование, определение). Поиск комментариев, подтверждающих основную мысль текста, предложенного для анализа. Типы задач на грамотность. Позиционные задачи. Работа с несплошным текстом: информационные листы и объявления, графики и диаграммы.</p>
2.	Модуль «Основы математической грамотности»	9	<p>Арифметические и алгебраические выражения: свойства операций и принятых соглашений. Моделирование изменений окружающего мира с помощью линейной функции. Задачи практико-ориентированного содержания: на движение, на совместную работу. Геометрические задачи на построения и на изучение свойств фигур, возникающих в ситуациях повседневной жизни, задач практического содержания. Решение задач на вероятность событий в реальной жизни. Элементы теории множеств как объединяющее основание многих направлений математики. Статистические явления, представленные в различной форме: текст, таблица, столбчатые и линейные диаграммы, гистограммы. Решение геометрических задач исследовательского характера.</p>
3.	Модуль «Основы естественнонаучной грамотности»	4	<p>Структура и свойства вещества. Почему все тела нам кажутся сплошными: молекулярное строение твёрдых тел, жидкостей и газов. Диффузия в газах, жидкостях и твёрдых телах.</p> <p>Механические явления. Силы и движение. Механическое движение. Инерция. Закон Паскаля. Гидростатический парадокс. Деформация тел. Виды деформации. Усталость материалов.</p> <p>Земля, мировой океан. Атмосферные явления. Ветер. Направление ветра. Ураган, торнадо. Землетрясение, цунами, объяснение их происхождения. Давление воды в морях и океанах. Состав воды морей и океанов. Структура подводной сферы. Исследование океана. Использование подводных дронов.</p>

			<i>Биологическое разнообразие.</i> Растения. Генная модификация растений. Внешнее строение дождевого червя, моллюсков, насекомых. Внешнее и внутреннее строение рыбы. Их многообразие. Пресноводные и морские рыбы. Внешнее и внутреннее строение птицы. Эволюция птиц. Многообразие птиц. Перелетные птицы. Сезонная миграция.
4.	Модуль: «Основы финансовой грамотности»	7	Что такое налоги и почему мы их должны платить? Виды налогов. Подоходный налог. Какие налоги уплачиваются в вашей семье? Пеня и налоговые льготы. Что такое государственный бюджет? На что расходуются налоговые сборы? Виды социальных пособий. Если человек потерял работу. История возникновения банков. Как накопить, чтобы купить? Всё про кредит. Вклады: как сохранить и приумножить? Пластиковая карта – твой безопасный Банк в кармане.
5.	Модуль: «Глобальные компетенции»	4	Основные причины возникновения глобальных проблем. Проявление глобальных проблем на локальном уровне. Человек и природа (аспект: экологический кризис и его причины). Здоровье (аспект: глобальные проблемы и основы здорового образа жизни). Права человека (аспекты: равноправие, противостояние политическому, расовому, гендерному, религиозному и другим видам неравенства). Образование как ценность и право.
6.	Модуль: «Креативное мышление»	3	В области письменного самовыражения: тексты объявлений, аннотации к книгам, рекламные слоганы, словотворчество. В области визуального самовыражения: сделать рисунок из геометрических фигур, создать инфографику или пояснить с помощью рисунка смысл выражения. В области решения социальных проблем: задачи проектирование своего образования на старшей ступени, помощь детям с ограниченными возможностями здоровья, экологические проблемы, проблемы личностного самоопределения и смыслообразования и другие. В области решения естественно-научных проблем: высказать уже научно обоснованные гипотезы (в рамках изученного круга явлений) или предложить идею эксперимента; классификация веществ и материалов с опорой на представления химии.
	Итого:	34	

**3. Календарно-тематическое планирование внеурочной деятельности «Формирование функциональной грамотности» 7 класс
на 2023-2024 учебный год**

№ п/п	Тема урока	Модуль	Дата проведения
1.	Домик зрителя	Читательская грамотность http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/	1-я неделя сентября
2.	Домик зрителя		2-я неделя сентября
3.	Справочное бюро		3-я неделя сентября
4.	Кино для пчёл		4-я неделя сентября
5.	Комикс		1-я неделя октября
6.	Осознанное потребление		2-я неделя октября
7.	Последняя рубашка		3-я неделя октября
8.	Акция в интернет-магазине. Акция в магазине косметики	Математическая грамотность http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/matematiceskaya-gramotnost/	4-я неделя октября
9.	Частота пульса при физической нагрузке		2-ая неделя ноября
10.	Мировой рекорд по бегу. Питание самбиста		3-ая неделя ноября
11.	Шкалы температур		4-ая неделя ноября
12.	Экскурсия по заповеднику		1-ая неделя декабря
13.	Мобильные помощники. Полезные приложения	Финансовая грамотность http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost/	2-ая неделя декабря
14.	Подарки к Новому году		3-ая неделя декабря
15.	Новые уловки мошенников		4-ая неделя декабря
16.	Экономные и неэкономные привычки		2-ая неделя января
17.	Билеты на концерт		3-ая неделя января
18.	Поездом или самолетом		4-ая неделя января
19.	Малярия. Молочнокислые невидимки	Естественно-научная грамотность http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/estestvennonauchnaya-gramotnost/	1-я неделя февраля
20.	Трава Геракла. Зеленые водоросли		2-я неделя февраля
21.	Волшебный кувшин		3-я неделя февраля
22.	Как заставить воду течь вверх?		4-я неделя февраля
23.	Предпраздничная распродажа	Математическая грамотность http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/matematiceskaya-gramotnost/	1-я неделя марта
24.	Ремонт комнаты		2-я неделя марта
25.	Клумбы для дачи. Лестница		3-я неделя марта
26.	Квест в летнем лагере		4-я неделя марта

27.	Пицца с большой скидкой	Финансовая грамотность	1- я неделя апреля
28.	Будущая профессия	Глобальные компетенции http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/globalnye-kompetentsii/	2- я неделя апреля
29.	Деревья в городе		3- я неделя апреля
30.	Изменение климата		4- я неделя апреля
31.	Кто пойдёт в поход		1-я неделя мая
32.	Кафе для подростков	Креативное мышление http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/kreativnoe-myshlenie/	2-я неделя мая
33.	Книжная выставка		3-я неделя мая
34.	Хранители природы		4-я неделя мая